



37º Conferencia Europea de EUCEN

Transformando la Universidad en una Universidad de aprendizaje a lo largo de la vida

Universidad Católica de Lovaina

26-28 de Marzo de 2009

LA CONFERENCIA

¿Cómo pueden las universidades Europeas transitar desde una perspectiva de educación continua a otra de aprendizaje a lo largo de la vida? ¿Cómo pueden las universidades evolucionar y convertirse en universidades de aprendizaje a lo largo de la vida conservando su fortaleza en investigación, docencia y servicio a la sociedad? ¿Cómo podemos transformar este reto en un proceso justo dentro de la universidad y en un proceso democrático en la sociedad?

Los objetivos de la conferencia eran diseñar la futura Universidad del Aprendizaje a lo Largo de la Vida (LLLU), validar visiones futuras, debatir acerca de las estrategias de cambio y promover prácticas emergentes.

La Conferencia se basó principalmente en las conclusiones del proyecto BeFlex y en los resultados preliminares del proyecto BeFlexPlus, que sintetizan el estado de la cuestión de la Universidad del Aprendizaje a lo Largo de la Vida, examinando el papel del proceso de Bolonia en la promoción y el aprovechamiento de la flexibilidad en los currículos universitarios e identificando algunas de las mejores prácticas de colaboración en aprendizaje regional entre las universidades y otras partes interesadas.

La Conferencia se vio enriquecida con diferentes comunicaciones y las ponencias de expertos internacionales realzaron su contenido. Las contribuciones de la mesa redonda y las discusiones de quienes participaron en los talleres permitieron una discusión entorno del tema de la Conferencia.

A lo largo de tres días, más de 150 personas de 24 países debatieron sobre estos temas.

RECOMENDACIONES

Durante algunos años, las organizaciones de educación superior han sido las instituciones educativas que más se han visto desafiadas por la perspectiva del aprendizaje a lo largo de la vida. En las últimas semanas, en el Foro University Business, en Bruselas, el director de Business Europa planteó que " *las universidades deben invertir más en el aprendizaje adulto a lo largo de la vida*"; el representante de Estados Unidos añadió que el aprendizaje a lo largo de la vida tiene que llegar a ser

“un futuro europeo distintivo” de las universidades y el borrador del Comunicado de los Ministros responsables de la Educación Superior apunta que *“la perspectiva del aprendizaje a lo largo de la vida determinará la práctica institucional de cada institución de educación superior”*.

Los participantes en la Conferencia de EUCEN hicieron balance de estos nuevos compromisos y retos planteados por las autoridades y por los grupos de interés. No obstante, como expertos y actores dedicados durante muchos años a este tema, reconocen la distancia aún existente entre las buenas intenciones y las políticas concretas, entre la retórica y la realidad. Subrayaron que el aprendizaje a lo largo de la vida es aún visto como un objetivo más (el borrador del Comunicado, en particular, hace referencia al aprendizaje a lo largo de la vida entre otros factores clave: acceso y finalización equitativos, empleabilidad, aprendizaje centrado en el estudiante, mayor movilidad, apertura internacional) y no como un proceso estructurante. Apelan hacia acciones concretas que vayan de los principios a planes de acción a nivel nacional y local. Hacen una llamada para las siguientes acciones concretas:

Las Universidades deberían:

- Intensificar las reflexiones en todos los niveles en los Estudios Superiores, lo que significa convertirse, en la práctica, en organizaciones de aprendizaje a lo largo de la vida. Se invita a las instituciones de Educación Superior a:
 - reconocer e integrar el aprendizaje a lo largo de la vida como un aspecto de su misión y cultura institucional.
 - elaborar su propia definición dinámica de Universidad del aprendizaje a lo largo de la vida (LLLU).
 - desarrollar una estrategia comprehensiva y coherente ofreciendo oportunidades de garantizar la continuidad en un momento de vidas individuales y profesionales, de una sociedad del conocimiento y de un medio social cada vez más fragmentados.
 - implementar su estrategia de un modo participativo, colectivo y cooperativo.
- Participar en el desarrollo de una cultura del aprendizaje a lo largo de la vida para todos los estudiantes y para su personal, ofreciendo marcos comprehensivos para reestructurar el conocimiento fragmentado, para crear puentes y para promover -interna y externamente- una actitud de aprendizaje, cumpliendo la especial misión de las universidades en promover la reflexión, la tradición y la innovación.
- Desarrollar una investigación científica intensiva y comprehensiva en el campo del aprendizaje a lo largo de la vida de cara a respaldar, alimentar y guiar la implementación de una universidad del aprendizaje a lo largo de la vida.
- Construir un modelo educacional centrado en el aprendizaje integrando las dimensiones pedagógica, organizacional y económica.
- Explotar las oportunidades ofrecidas por el proceso de Bolonia (Ej. sistema de créditos, resultados del aprendizaje, reconocimiento de aprendizajes previos y del aprendizaje formal y no formal...) para proporcionar trayectorias flexibles de aprendizaje y continuas orientaciones a los estudiantes, para evitar la

fragmentación, permitir y alentar la transdisciplinariedad y asegurar la continuidad y progresión sin fin.

- Incrementar la inversión en servicios proporcionados a los estudiantes: orientación y counseling, validación de aprendizaje no formal e informal, programas de apoyo, e-learning, etc.
- Invertir en el desarrollo del personal: directores (para guiar el cambio), profesorado (para elaborar las provisiones adaptadas) y personal (en particular aquellas personas con cargos relacionados con la recepción, orientación y counseling), involucrando a los grupos de interés en esas actividades.
- Asegurar la garantía de calidad de los procedimientos tomando en cuenta la diversidad de “aprendices”, de objetivos pedagógicos y de los modos y medios de participación.
- Comunicar -interna y externamente- sus decisiones y resultados.
- Desarrollar el concepto de “universidad en red” involucrando a diferentes grupos de interés (otros sectores educativos, sindicatos, cuerpos profesionales, empresas y autoridades locales) compartiendo conocimiento y enseñanza (docencia), en una aproximación enriquecedora para todas las partes, desarrollando un lenguaje común, perteneciendo a los estudiantes, sin el monopolio sobre las actividades del conocimiento.

Los participantes en la Conferencia EUCEN, reconociendo que esto requiere una considerable inversión de recursos por parte de las instituciones de Educación Superior, y hacen una llamada a los gobiernos para que apoyen, ayuden y financien a las universidades en la implementación de esta transformación .