

Lifelong learning contra la crisis económica

Josep Joan Moreso
Sesión de clausura RUEPEP
Universidade de Vigo, 12 de marzo de 2010



Lifelong learning contra la crisis económica

Estructura:

- I. Los másters en el espacio común europeo
- II. Los dos retos del doctorado
- III. Lifelong learning



I. Los másters en el espacio común europeo

- Objetivo: contribuir a la creación de la Europa del Conocimiento
 - Estándares de calidad europeos: Transparencia
 - Potenciación de la dimensión internacional: Movilidad
- Contexto: ¿Qué hace Europa?
 - [University of Oxford](#)
 - [University of Lovaina](#)
 - [Lund University](#)
 - [Universität Bonn](#)
 - [University of Trento](#)



I. Los másters en el espacio común europeo

- Conclusión:
 - Una variedad de modelos que preserva la singularidad de las Universidades europeas.
 - ¿Coincidencias?
 - Un mismo modelo de ciclos
 - Un mismo sistema de cómputo de créditos
 - **Una oferta formativa –en posgrado– en inglés**



II. Los dos retos del Doctorado

- Reformulación:
 - Entendido como una **tercera fase autónoma**
 - Bases (principios de Salzburgo):
 - **Investigación** como base y meta
 - Fomento de una **estrategia institucional** a nivel de universidad
 - No uniformización: mantener la **diversidad** de modelos en Europa
 - Objetivo: ubicar el doctorado en el centro del triángulo del conocimiento
 - **Resultado**: doctores liderando el trasvase desde el Conocimiento hasta el bienestar de la sociedad = **Modelo económico basado en el conocimiento**



II. Los dos retos del Doctorado

- Creación de Escuelas de Doctorado
 - ¿Qué pasa en Europa (2009)?:
 - 29% Escuelas doctorales (fundamentalmente, modelo francés)
 - 22% sólo seguimiento individual
 - 49% cursos y tutoría (25% Escuelas de Postgrado, fundamentalmente modelos anglosajón, germánico y nórdico).
 - España
 - Internacionalización y movilidad como elementos esenciales
 - La gestión recaerá en las Universidades con la colaboración de otras instituciones (OPIs, centros investigación públicos o privados, nacionales o extranjeros). Ello permitirá:
 - Creación de una comunidad científica: seminar rooms, puente entre el máster y el nivel postdoctoral, comunicación informal e interdisciplinaria
 - Identidad de grupo e institución: estrategia ligada a la estrategia de investigación propia de cada institución. Mayor visibilidad internacional.
 - Proyecto engarzado con la Ley de la Ciencia y el Estatuto PDI



III. Lifelong learning

- Tipología*:
 - Educación continua y capacitación profesional para graduados
 - Máster y postgrados profesionalizadores
 - MBA
 - Formación in company
 - Executive education
 - Formación cultural y cívica para todos: ciudadanos mejor formados
 - Programas Senior
 - Programas de extensión universitaria

**European Universities' Charter on Lifelong Learning. Seminario EUA, diciembre 2007*



III. Lifelong learning

- Compromiso de las universidades
 - Adaptación de los programas formativos a las necesidades y/o demandas de la sociedad
 - Diálogo con los colectivos implicados (desde empleadores hasta estudiantes)
 - Nuevas alianzas y asociaciones, sobretodo a nivel local
 - Proporcionar servicios de orientación (académica y profesional) y asesoramiento a lo largo de la formación universitaria
 - Reconocimiento de la formación por competencias adquiridas que incluya la formación reglada y la informal (p.e. Escuela de Policía en Catalunya)
- Compromiso de los gobiernos
 - Respeto a la autonomía universitaria
 - Mejor financiación (p.e. Programa de formación de titulados en situación de desempleo (MEC, 2009))
 - Agencias de calidad que apoyen y reconozcan los programas
 - Validación de los títulos previos (p.e. reconocimiento como grado de ciertas titulaciones + complementos de formación)
 - Reconocimiento de la formación por competencias adquiridas que incluya la formación reglada y la informal



¡Muchas gracias!