



www.eullearn.net

European inventory on the validation of non-formal and informal learning. <http://www.ECOTEC.com/europeaninventory>

Learning outcomes: Outcomes-based education systems organize curricula around explicit and detailed student outcome statements. Such statements describe what the learner is expected to know, understand and/or be able to demonstrate at the end of a period of learning. Once HEIs have specified expected student outcomes explicitly and in a measurable way, comparative assessment of learning outcomes becomes feasible.

Competence is defined as the ability to meet demands or carry out a task successfully, and consists of *both cognitive and non-cognitive dimensions*

Accreditation of Previous Experiential Learning (APEL)

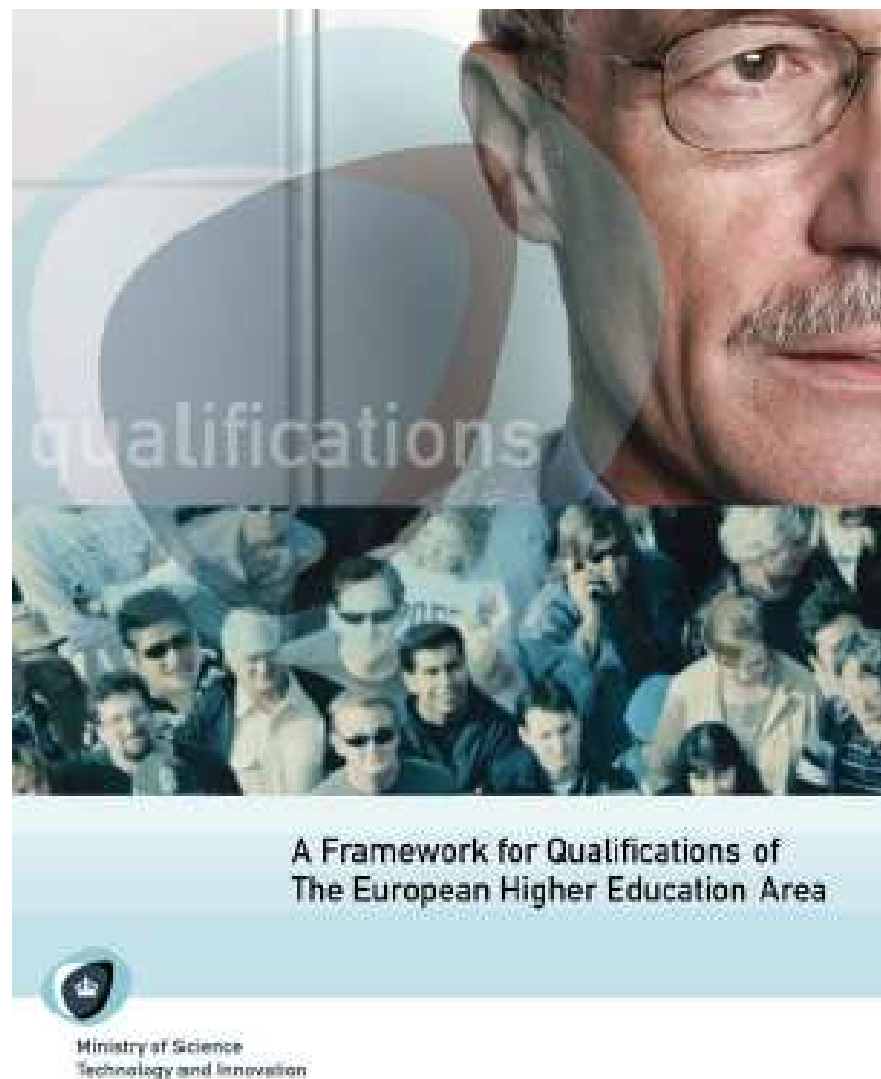
- Norte América
 - Cooperative assessment of experiential learning, 1974.
 - Council for adult and experiential learning
- Reino Unido
 - Making experience count 1980
- Canada
 - Prior learning assessment and recognition project
- Francia
 - Validation des acquis professionnels, 1934, 1985
 - Loi de modernisation sociale 2002
 - Validation des acquis de l'expérience

Niveles de reconocimiento

Estado A	EFQ	Estado B
5	8	3
4	7	2
3	6	1
2	5	
1	4	
	3	
	2	
	1	

Titulaciones

Formación profesional,
informal, no formal



European Commission
bologna process

Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES)

Marco de Cualificaciones: estructura que permite ubicar a una persona según su nivel de aprendizaje. Se define mediante un conjunto de descriptores que vinculan cada nivel de aprendizaje con cada nivel del marco. Desarrolla los **descriptores de Dublín**, sobre las competencias que debe adquirir el titulado. **Las competencias deben ser verificables.** Se recogen en el RD 1393/2007

Niveles

Nivel 1: Grado
Nivel 2: Máster
Nivel 3: Doctor

Estratos:

Estrato 1: Valido para todas las ramas

Estrato 2: Valido para cada una de las ramas

- Arte y Humanidades
- Ciencias
- Ciencias de la Salud
- Ciencias Sociales y Jurídicas
- Ingeniería y Arquitectura

Estrato 3: Valido para cada disciplina

MECES, Nivel Posgrado, Estrato 1

Las cualificaciones que indican la consecución del nivel se otorgan a los alumnos que:

1. hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que se basan en los típicamente asociados al grado y, los amplían y mejoran, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación;
2. sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio;
3. sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios;
4. sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades;
5. posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.